

Horas de viaje

Cuaderno de actividades

6-8 años



Fundación
MAPFRE

Horas de viaje. Cuaderno de actividades de 6 a 8 años, 2015.
Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula.

El Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula es una iniciativa del Área de Prevención y Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE, dirigida a todos los niveles educativos de 3 a 16 años, para fomentar la prevención y las buenas prácticas viales en los centros docentes.

Dirección de proyecto: Área de Prevención y Seguridad Vial – FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordinación: Territorio creativo.

Edición: La Llave. Gestión y producción cultural.

Diseño didáctico: Sergio Callejas Valera.

Diseño y maquetación: M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

Producción de audiovisuales: La Llave. Gestión y producción cultural.

Animación: Vicente Mallols.

© De las ilustraciones: Sergio Bleda, M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

© De la presente edición:

FUNDACIÓN MAPFRE

Área de Prevención y Seguridad Vial

Paseo de Recoletos, 23

28004. Madrid

www.fundacionmapfre.org

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

I.S.B.N.: 978-84-9844-558-9

Depósito legal: M-30323-2015

Horas de viaje

Cuaderno de actividades



Índice

Simbología.....	6
Actividad 1: Comprensión lectora	8
Actividad 2: Distracciones al volante	10
Actividad 3: Cinturón de seguridad.....	14
Actividad 4: Uso de sillas de seguridad infantil	16
Actividad 5: Prevención de accidentes en el autobús. Comportamientos	18
Actividad 6: Uso del casco.....	20
Actividad 7: Elementos para desplazarnos en bicicleta.....	23
Actividad 8: Circular en bicicleta	25
Actividad 9: Maniobras en bicicleta	28
Actividad 10: Sigamos aprendiendo	30

Simbología

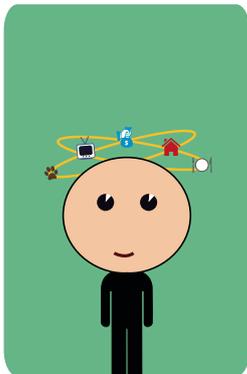
Actividad de leer y comprender:



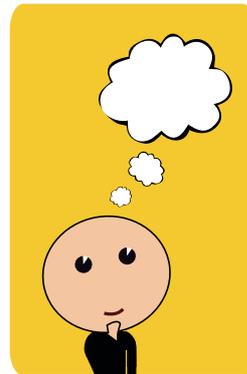
Actividad de observar:



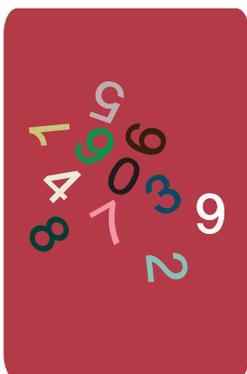
Actividad de reflexionar:



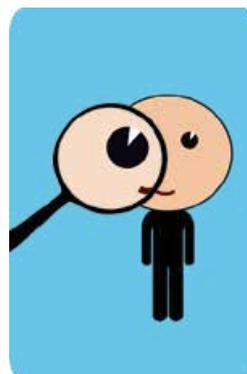
Actividad de imaginar:



Actividad de calcular:



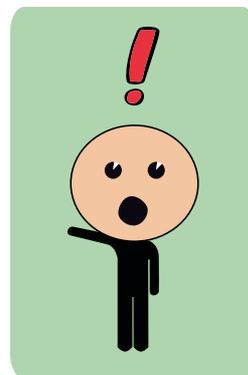
Actividad de buscar:



Actividad de relacionar:



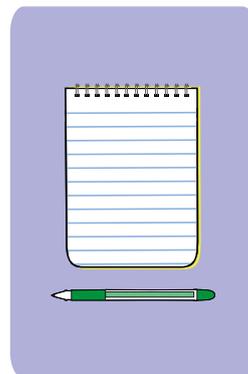
Actividad de descubrir:



Actividad de clasificar:



Actividad de investigar:



Experimento



¿Sabías que?

¿Sabías que?



ACTIVIDAD 1

Comprensión lectora

Tras la lectura del cuento “Horas de viaje”, demuestra ahora que lo has comprendido.



- Une con flechas los siguientes sucesos con el personaje que corresponda:

Vuelve al campamento para pedir ayuda

Demuestra saber circular en bicicleta

Son primos

Va en transporte escolar al colegio

Llega tarde al autobús

Va de campamento

Es cursi

Sabe de autobuses

Viaja en automóvil al colegio

Es de gran belleza

Tiene una duda sobre el alizador



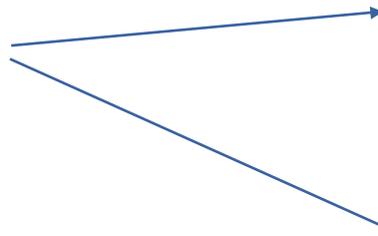
Vicky



Antonio

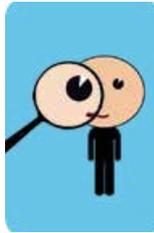


Sara



• Ahora contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es el motivo por el que Vicky desayuna en el automóvil?
2. ¿Por qué el padre de Vicky no quiere que ésta hable demasiado durante el viaje en el automóvil?
3. ¿Por qué Sara decide llamar a la monitora en el autobús?
4. ¿Qué le sugiere Antonio a Vicky realizar primero como norma básica al subirse al autobús?
5. ¿Por qué alguien tiene que volver al campamento a pedir ayuda?
6. ¿Por qué a Sara le entra el pánico en la vía interurbana?



ACTIVIDAD 2

Distracciones al volante

El papá de Vicky trata de ir siempre concentrado cuando conduce; incluso, en ocasiones, ella no habla demasiado para no distraerlo.



- ¿Sabrías indicar cuáles de las siguientes actitudes o comportamientos de Vicky podrían ayudar a su padre a conducir con seguridad? Señala sí (✓) o no (✗) según corresponda en cada imagen.

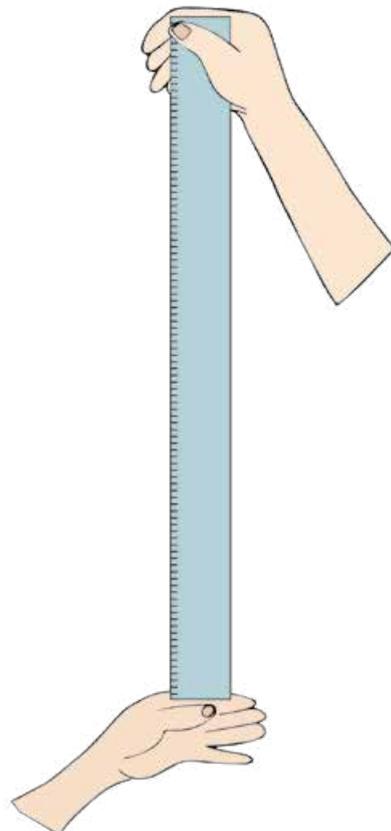


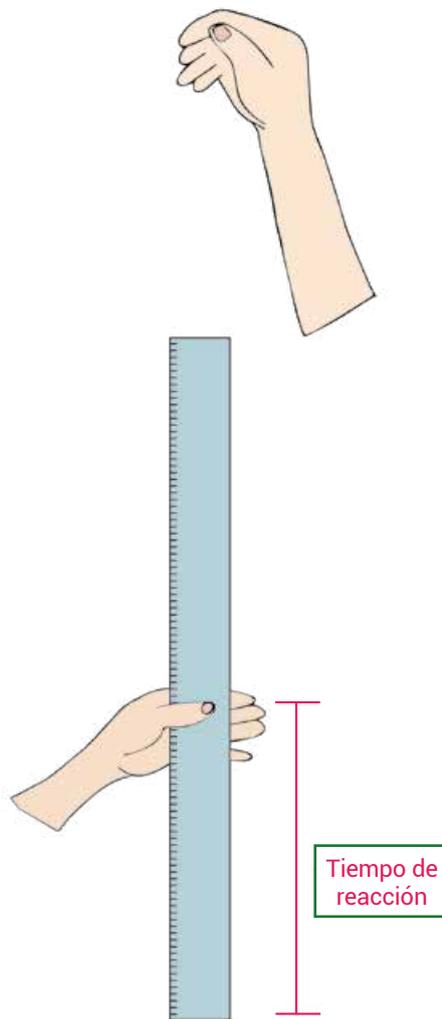




- Cualquier situación que distrae al conductor hace que éste tarde más tiempo en reaccionar ante un posible peligro. ¿Te gustaría comprobar cómo sucede esto? Para ello te proponemos el siguiente experimento:

Solo necesitamos una regla, que uno de tus compañeros sostendrá por la parte superior, mientras que tú colocas los dedos en la parte inferior (a la altura del cero de la regla, pero sin tocarla). Tu compañero dejará de sujetar la regla sin previo aviso. Es entonces cuando tendrás que cerrar los dedos sobre ella para atraparla. ¿Sobre qué centímetro de la regla se cierran los dedos? La distancia entre el cero inicial y el punto de la escala final es una forma de medir el tiempo de reacción.

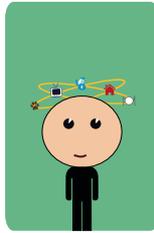




Puedes repetir el experimento varias veces, en distintas condiciones:

- Trata de atrapar la regla totalmente en concentración.
- Hazlo mientras usas un teléfono celular con la otra mano.
- Hazlo hablando con alguien.
- ...

De este modo comprobarás cómo las distracciones afectan a nuestro tiempo de reacción y nuestra seguridad.



ACTIVIDAD 3

Cinturón de seguridad

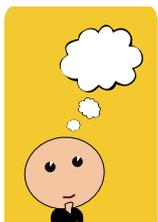
En el automóvil de Vicky todos llevan el cinturón de seguridad y su padre nunca arranca hasta que todos lo han abrochado. Igualmente, también en el autobús, el cinturón es uno de los elementos más importantes para nuestra seguridad.



- Te proponemos un debate en clase para conocer la verdadera importancia de llevar abrochado el cinturón de seguridad. Para llevar a cabo este debate deben tratar de responder a preguntas como:
 - ¿Nos abrochamos el cinturón siempre que nos sentamos en un automóvil? ¿Y en el autobús?
 - ¿Los mayores también deben llevar abrochado el cinturón de seguridad? ¿Lo llevan?
 - ¿Para qué sirve el cinturón de seguridad? ¿Qué podría ocurrir si no lo llevamos puesto?
 - ¿Es necesario el cinturón de seguridad en todos los viajes, aunque sean cortos o dentro de ciudad?

¿Sabías qué?

El cinturón de seguridad se inventó para los aviones en la década de 1930 y empezó a usarse en automóviles años después, en 1956. Pero estos cinturones eran los llamados “de dos puntos”, que solo sujetaban por la cintura. Los cinturones de seguridad que tenemos ahora son “de tres puntos”, con una tira que cruza el pecho y otra la cintura. Los inventó el ingeniero sueco Nils Bohlin en 1959 para Volvo. Desde entonces, se calcula que han salvado más de un millón de



- Ya conoces mejor la importancia del cinturón de seguridad. Da rienda suelta a tu imaginación y fomenta el autocuidado y la Seguridad Vial en tus compañeros. Escribe en el espacio reservado para ello un “eslogan” sobre el uso del cinturón de seguridad; puedes acompañarlo de un dibujo. Además, pueden poner en común todas las propuestas organizando un concurso de clase.



ACTIVIDAD 4

Uso de sillas de seguridad infantil

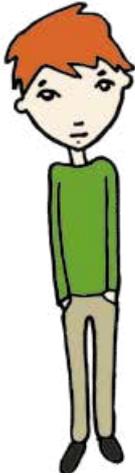
Antonio tiene una duda sobre su prima, pues no sabe con seguridad si ésta sigue utilizando el alzador en el automóvil.



¿Sabías qué?

El alzador del asiento se utiliza con el cinturón de seguridad del automóvil y es recomendado para los niños que pesan entre 29 y 40 kilos y miden hasta de 1,50 m, niños que suelen tener entre 7 y 12 años aproximadamente.

- Imagina que viajas con tu familia a la playa y tienes varios amigos a los que les gustaría ir contigo. Al igual que Antonio, tienes que preguntarte y decidir cuál de ellos debe usar, o no, el alzador o la butaca con respaldo. Rodea con un círculo la respuesta escogida (SÍ o NO).



-Peso: 20 kg
-Altura: 1,25 m

¿Elevador?

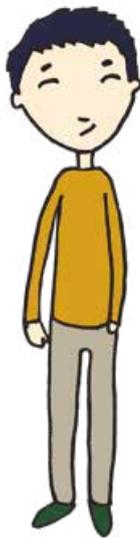
SÍ NO



-Peso: 18 kg
-Altura: 1,16 m

¿Elevador?

SÍ NO



-Peso: 32 kg
-Altura: 1,40 m

¿Elevador?

SÍ NO



-Peso: 25 kg
-Altura: 1,30 m

¿Elevador?

SÍ NO



-Peso: 27kg
-Altura: 1,35 m

¿Elevador?

SÍ NO



-Peso: 50 kg
-Altura: 1,60 m

¿Elevador?

SÍ NO



ACTIVIDAD 5

Prevención de accidentes en el autobús. Comportamientos

En el autobús que se dirige al campamento, el comportamiento de Vicky deja mucho que desear. Sus actitudes demuestran una gran falta de respeto hacia sus compañeros de viaje, e incluso pueden provocar distracciones en el conductor.



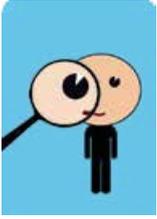
- Escribe al menos cuatro de estos comportamientos inapropiados recogidos en el cuento.

1. _____

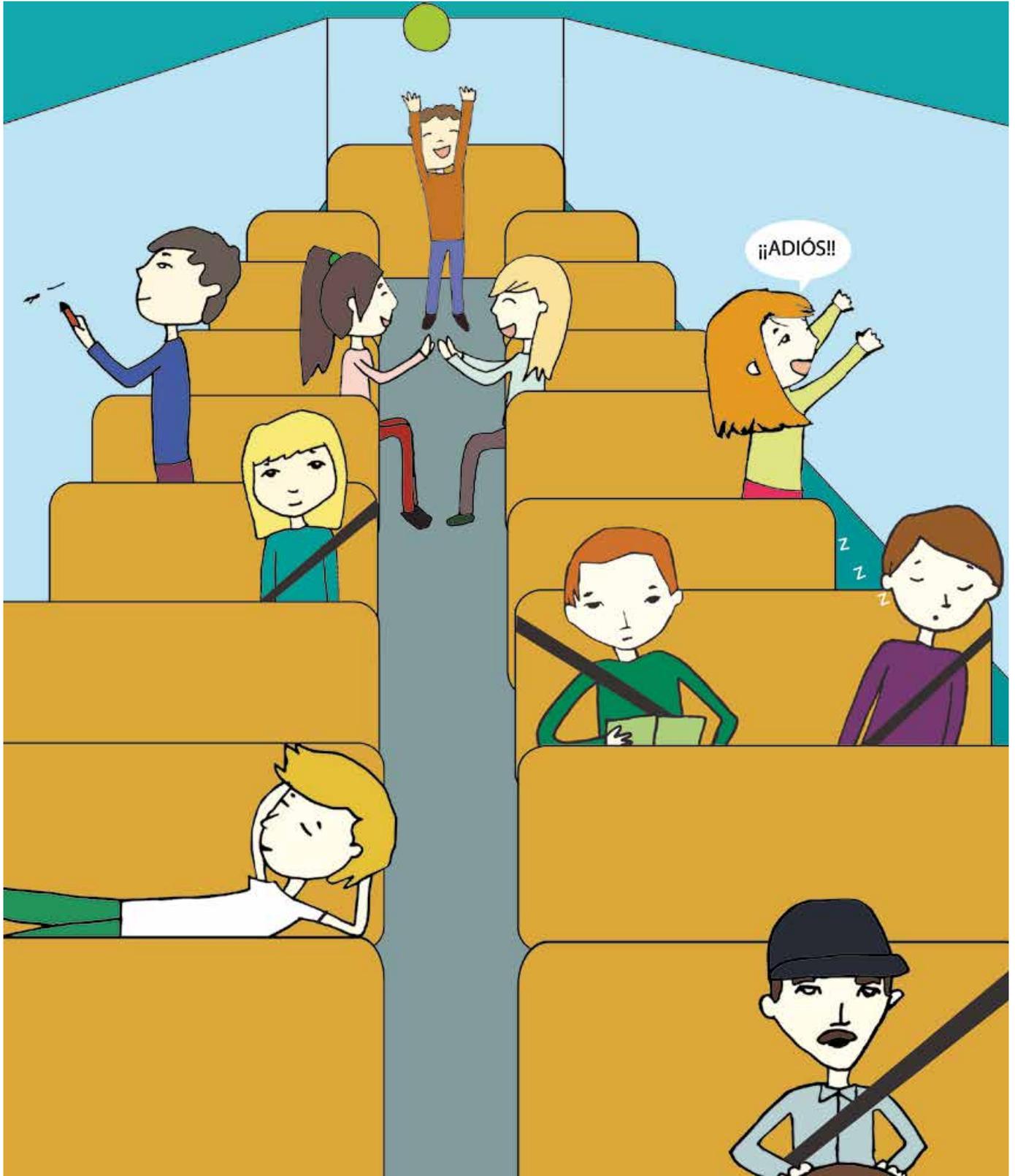
2. _____

3. _____

4. _____



- Ahora, mira esta imagen y rodea con un círculo aquellos niños que, como Vicky, no viajan de forma segura y adecuada en el autobús.





ACTIVIDAD 6

Uso del casco

En la salida en bicicleta al lago, todos los niños y niñas van equipados con sus cascos.



- Observa estas imágenes:



Antonio



Vicky



Sara

- ¿Sabrías decir qué niño o niña lleva su casco puesto de forma correcta?
¿Por qué?

¿Sabías qué?

El casco protege la cabeza. Es el mejor elemento de protección, para conductor y acompañante, ya que está diseñado para proteger el cerebro, llegando a disminuir en un treinta por ciento la posibilidad de sufrir lesiones mortales.

Ventajas de usar el casco:

- Evita los golpes directos en la cabeza.
- Evita que penetren objetos (piedras, tierra...) si se va con la visera.
- Absorbe parte de la energía del impacto y la redistribuye evitando que se concentre en un punto.
- Evita la abrasión o la fricción de cara y cabeza contra el

• Ahora responde:

1. ¿Qué daños crees que te puedes ocasionar si te caes de la bicicleta a 10 Km/h?

2. ¿Qué crees que significa que “ el casco evita la abrasión o la fricción de cara y cabeza”?



- No solo cuando circulamos en bicicleta el uso del casco es imprescindible, pues, como puedes ver en las fotografías, existen distintos tipos de cascos, cada uno de ellos ideal para una actividad determinada. ¿Sabrías indicar la actividad relacionada con cada uno de estos cascos?

1.



2.



3.



4.



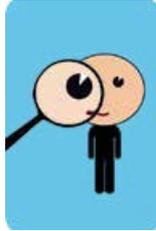
- Todos estos cascos, al igual que el que utilizamos cuando vamos en bicicleta, nos proporcionan seguridad cuando realizamos esa actividad. Pero, ¿de qué nos protege cada uno de ellos?

Casco 1:

Casco 2:

Casco 3:

Casco 4:



ACTIVIDAD 7

Elementos para desplazarnos en bicicleta

Vicky sabe lo importante que es mostrarse visible en la oscuridad cuando se circula en bicicleta. Por ello, antes de iniciar su vuelta al campamento, y puesto que está empezando a anochecer, comprueba que las bicicletas van equipadas con las luces delantera y trasera. Además, tanto ella como Sara se ponen los chalecos reflectantes.

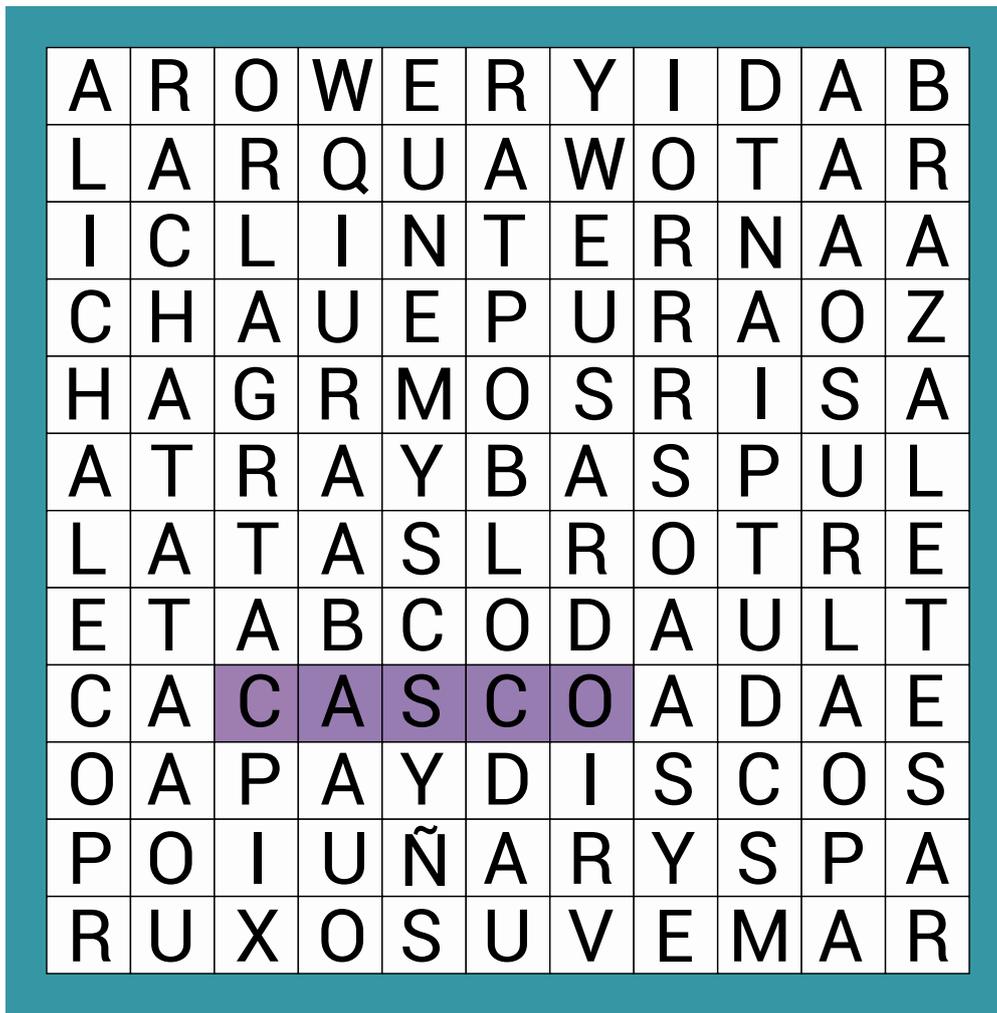


¿Sabías qué?

Además del sistema de alumbrado (luz delantera blanca o amarilla y luz trasera roja) y el chaleco reflectante, en la conducción nocturna podemos ver y hacernos ver por medio de elementos como:

- Discos reflectantes en las ruedas.
- Brazaletes reflectantes.
- Linterna sujeta al brazo izquierdo.
- Ropa clara o con elementos reflectantes.
- Casco reflectante.

- No olvides la importancia de estos elementos para el autocuidado (los cuales hemos subrayado) y trata de localizarlos en esta sopa de letras.





ACTIVIDAD 8

Circular en bicicleta

Además de los elementos anteriores, y para poder circular adecuadamente, debemos conocer el tipo de vía en la que nos encontramos a cada momento.



¿Sabías qué?

Por el lugar donde se encuentran, las vías se clasifican principalmente en urbanas e interurbanas.

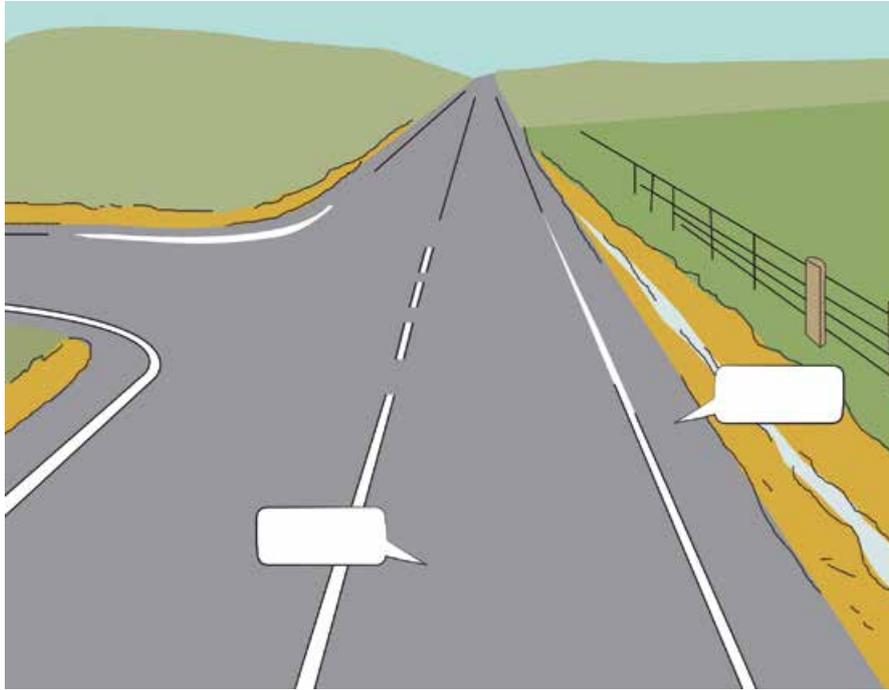
Las vías urbanas son las calles y plazas que se encuentran dentro de los pueblos y ciudades.

Las vías interurbanas son las carreteras o autopistas que están fuera de las ciudades y pueblos y que unen estos entre sí.

- Vicky le dice a Sara: “Estamos en una vía interurbana y debemos circular por la derecha y pegadas al borde de la calzada o por la berma en los tramos en los que haya. Yo iré primero y tú detrás de mí en fila”.

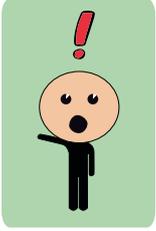
Ya sabes, gracias a Vicky, cómo circular por una vía interurbana: por la berma de la derecha si no hay ciclovía, (si existe ciclovía deberemos circular por ahí); o por el borde derecho de la calzada si no hay berma. Cuando se circule en grupo, como hacen Vicky y Sara, lo más recomendable para escolares es hacerlo en fila india o hilera.

-Trata de localizar e indica en las siguientes imágenes de vía interurbana estas tres partes de la vía que te hemos subrayado.



recta





- Ahora, y si eres capaz de colocar adecuadamente en el texto cada una de las siguientes palabras, descubrirás también cómo circular seguro por las vías urbanas en bicicleta.

Ciclovía	Vereda	Ley de convivencia
Adulto	Peatones	Vehículo
Recta	Peligroso	Grandes
Casco	Hilera	

En las vías urbanas, siempre que haya y sea posible, circula en bicicleta por la _____. Si no existe esta, utiliza siempre la _____, recuerda que la nueva _____ permite a los niños y niñas hasta los 14 años circular en bicicleta excepcionalmente por las aceras, y hasta los 7 años en compañía de un _____. Al circular en bicicleta por la acera mantén una distancia y velocidad prudente con los _____ que circulan cerca de ti, también con los vehículos estacionados. Una puerta que se abre o un _____ que baja de la acera te pueden obligar a hacer un movimiento brusco y riesgoso. Si la pista por el que circulas está lleno de obstáculos o de autos estacionados, cambiate a otra pista más despejada y circula siempre en línea _____. Circular haciendo zig-zag es muy _____.

Cuando seamos más _____, podremos circular por la ciclovía o por la pista derecha de la calzada en columna de dos, como máximo y si existiese demasiado tráfico o existiese poca visibilidad, por seguridad circularemos en _____ de uno en uno.

Y no olvides nunca usar tu _____.



ACTIVIDAD 9

Maniobras en bicicleta

Para conseguir llegar al campamento de forma segura, Vicky enseña a Sara cómo realizar las distintas maniobras en bicicleta. Estas maniobras se realizan cuando un ciclista desea cambiar de dirección, tras señalarlas correctamente.



- Demuestra que comprendes las indicaciones de Vicky y señala en los siguientes dibujos qué maniobra se dispone a realizar.





- Ahora dibuja su brazo para que señale que va a detenerse.





ACTIVIDAD 10

Sigamos aprendiendo

En la actividad 8 hemos aprendido que, para circular correctamente y seguros en bicicleta, debemos saber el tipo de vía en la que nos encontramos, ya sea vía urbana o interurbana. Tanto en un caso como en otro siempre debemos respetar y cumplir lo que indican los semáforos y señales de tránsito.



- A continuación te presentamos algunas de las señales más importantes que debe tener en cuenta el ciclista. Averigua cuál es su significado y así podrás saber aún más de lo que has aprendido con “Horas de viaje”. Si necesitas ayuda, puedes preguntar a tus padres, tíos, tías... o hacer uso de las nuevas tecnologías.



- Sigue investigando para indicar, mediante flechas, el nombre de las partes de esta bicicleta:



-¿Cuántas partes eres capaz de nombrar? Cuando hayas finalizado la tarea, realiza una puesta en común con tus compañeros, de esta forma podrás aprender mucho más.

*¿Sabías
qué?*

Para asegurarnos de que el tamaño de una bicicleta es el adecuado para nosotros debemos comprobar su altura y longitud.

La altura justa es la que permite al conductor poner los pies en el suelo estando situado sobre el cuadro de la bicicleta.

La longitud será la adecuada si la distancia entre el sillín y el manubrio nos permite tocar el manubrio con los dedos mientras el codo toca la punta del sillín.

El sillín debe estar a la misma altura que el manubrio.



www.fundacionmapfre.org