

# Conectarse a la vida

Cuaderno de actividades

12-16 años



Fundación  
**MAPFRE**



# **Conectarse a la vida**

Cuaderno de actividades

*Conectarse a la vida*. Cuaderno de actividades de 12 a 16 años, 2015.  
Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula.

El Programa de Prevención y Educación Vial en el Aula es una iniciativa del Área de Prevención y Seguridad Vial de FUNDACIÓN MAPFRE, dirigida a todos los niveles educativos de 3 a 16 años, para fomentar la prevención y las buenas prácticas viales en los centros docentes.

Dirección de proyecto: Área de Prevención y Seguridad Vial – FUNDACIÓN MAPFRE.

Coordinación: Territorio creativo.

Edición: La Llave. Gestión y producción cultural.

Diseño didáctico: Sergio Callejas Valera.

Diseño y maquetación: M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

Producción de audiovisuales: La Llave. Gestión y producción cultural.

Animación: Vicente Mallols.

© De las ilustraciones: Mario Miranda, Sonia Salvador Vicente, M. Isabel Martínez Jiménez y Rebeca López González.

© De la presente edición:

FUNDACIÓN MAPFRE

Área de Prevención y Seguridad Vial

Paseo de Recoletos, 23

28004. Madrid

[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista en la ley.

I.S.B.N.: 978-84-9844-559-6

Depósito legal: M-30324-2015

## Índice

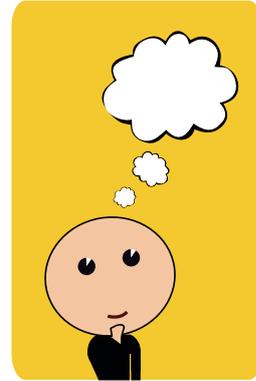
Simbología.....	4
Actividad 1: Comprensión lectora .....	6
Actividad 2: Prevención de accidentes en el autobús.	
Comportamientos.....	9
Actividad 3: Seguridad en el automóvil .....	11
Actividad 4: Uso del casco.....	14
Actividad 5: Tipos de casco .....	19
Actividad 6: Ruta natural .....	22
Actividad 7: La bicicleta: mecánica, circulación y maniobras .....	24
Actividad 8: Scooter eléctrico .....	26
Actividad 9: Ley de convivencia vial .....	30
Actividad 10: Pasatiempo final.....	34

# Simbología

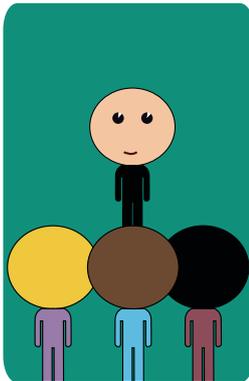
Actividad de leer y comprender



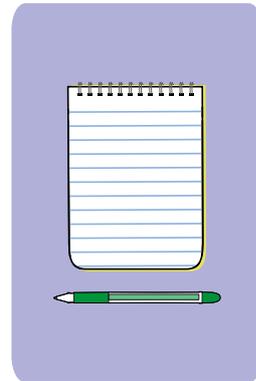
Actividad de imaginar



Actividad de escenificar



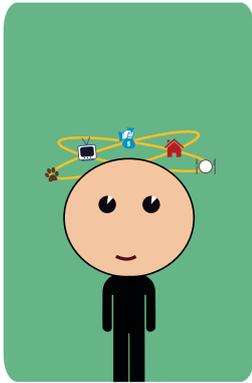
Actividad de investigar



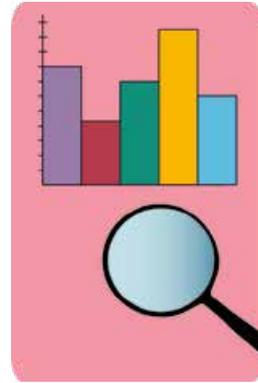
¿Sabías que...?

*¿Sabías  
qué?*

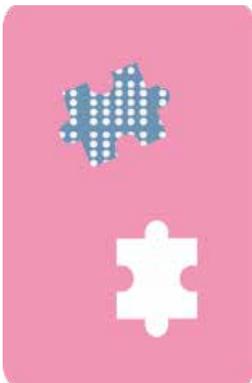
Actividad de reflexionar



Actividad de analizar



Actividad de relacionar



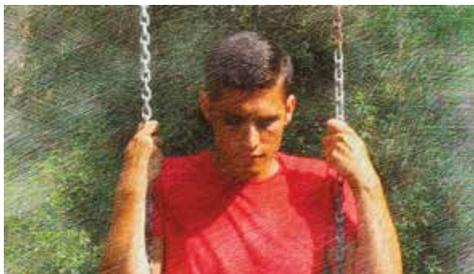
Actividad de observar



Experimento



# ACTIVIDAD 1



## Comprensión lectora

- Tras leer el relato “Conectarse a la vida”, demuestra ahora que lo has comprendido. Primero, ordena cronológicamente los siguientes sucesos de la lectura:

SUCESO	ORDEN
En el camping de playa, Quiteria se dirige al bosque de pinos donde la espera su familia.	
Un desconocido roba la bicicleta de Pablo.	
Irene, Pablo y Virginia salen de excursión para explorar una misteriosa cueva cercana.	
Los mellizos entran en casa rápidamente para informar a su padre de las notas conseguidas.	
El padre de Irene, Tomás, informa de haber detenido al contrabandista.	
En la carretera comarcal de camino a casa, los Mendoza encuentran un cachorro de perro.	
Las familias acuerdan celebrar una próxima reunión en casa de Quiteria.	
Con las bicicletas a punto, Jorge, Virginia y Pablo circulan por la ruta natural.	
Pablo y Virginia viajan en el autobús escolar hacia su casa.	1
Pablo revela a Tomás el lugar donde cree que se esconden las joyas.	
Irene Dos Ruedas enseña a Pablo y Virginia cómo montar en monopatín.	
Pablo pierde a Sócrates y sale en su búsqueda.	
La familia Mendoza conoce a la familia de Irene y Quiteria.	
Pablo se despierta sobresaltado en la noche y, al asomarse a la ventana, ve la sombra de un hombre corriendo hacia la casa de Quiteria.	

SUCESO	ORDEN
Los agentes informan a Jorge y su familia de no tener denuncia alguna por la desaparición de un perro.	
Irene, con su monopatín, y los mellizos, con sus bicicletas, emprenden una ruta por una calle local.	

• Ahora contesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es, para Virginia, una ruta natural?

2. ¿Cuál es el motivo por el que los Mendoza invitan a Quiteria a iniciar junto a ellos sus vacaciones?

3. ¿Qué hecho extraño observa Pablo en el manzano plantado en el huerto de casa?

¿Cuál es la explicación final que se da en la lectura a esta observación?

4. ¿Por qué Jorge y Amelia intercambian sus asientos durante el viaje en auto hacia el camping?

¿Dónde y cuándo lo hacen?

5. ¿Qué dos técnicas enseña Irene a los mellizos para aprender a montar en monopatín de tres ruedas?

¿En qué consisten?

6. ¿Por qué razón los Mendoza se trasladan al camping de playa?

¿Quién se opone a esta idea y por qué?

7. Durante sus vacaciones, tanto Pablo como Virginia descubren sus verdaderas vocaciones. ¿Qué trabajo le gustaría ejercer de mayor a cada uno de ellos?

¿Qué motivo les ha impulsado a pensar así?

8. Según Irene, ¿quién tiene preferencia en una rotonda? ¿Cómo debemos cruzarlas?

## ACTIVIDAD 2



### Prevención de accidentes en el autobús. Comportamientos

A pesar del alboroto y los empujones, Pablo y Virginia demuestran saber comportarse en el autobús escolar. Los monitores intentan poner orden, tarea no demasiado sencilla teniendo en cuenta el numeroso grupo de alumnos que viajan en el vehículo.

- Ponte en el papel de un monitor. Imagina que la municipalidad de tu pueblo o ciudad te encomienda la labor de controlar y supervisar el viaje en autobús de un grupo de niños de corta edad que realizan una salida de fin de semana. Tu labor tiene como objetivos principales:

1. Prevenir los posibles percances.
2. Evitar faltas de respeto y malos comportamientos.
3. Garantizar la seguridad de los viajeros.

– Teniendo en cuenta estos objetivos, ¿qué tipo de pautas darías a estos niños?

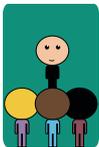
Elabora un guion con la información que les transmitirías antes de subir al autobús, una vez que suben a este, al iniciar el viaje y en el momento de la llegada al destino. Recuerda que pueden servirte de ayuda las indicaciones de los monitores del autobús en el que viajan Pablo y Virginia. Además de esto, puedes tener en cuenta aspectos como limpieza, vocabulario, comidas, objetos...

Antes de subir al bus

Al entrar al interior del vehículo

Al iniciar el viaje

Al llegar al destino



- Ahora, trata de escenificar en clase lo que has reflejado en tu guion. En esta dramatización:
  1. Tu profesor/a es el conductor del autobús.
  2. Tus compañeros de clase son cada uno de los niños a los que debes dirigirte en tus indicaciones.
  3. La puerta o puertas del aula y sus ventanas se corresponden con las puertas y ventanas del “autobús”.

## ACTIVIDAD 3



### Seguridad en el automóvil

Jorge se asegura de que toda su familia ajuste correctamente el apoya cabeza de su asiento antes de partir en automóvil hacia el centro comercial. Como bien señala, este protege en caso de una frenada brusca evitando el latigazo cervical.

- ¿Qué es el latigazo cervical? Investiga sobre ello.

*¿Sabías  
qué?*

Para colocar correctamente tu apoya cabeza debes tener en cuenta la altura y la distancia.

F Ajusta la altura del apoya cabeza de forma que el borde superior de este quede entre el borde superior de tu cabeza y la altura de tus ojos.

F Ajusta el asiento de modo que la distancia entre la cabeza y el apoya cabeza sea mínima (no superior a 4 cm)

- A pesar de ser un trayecto corto, pues apenas había distancia desde el hogar de los Mendoza al centro comercial, Jorge no acepta que Pablo se siente en el asiento delantero del automóvil. Según él, al ir detrás, la posibilidad de sufrir lesiones en caso de accidente es considerablemente menor.

Incluso, respondiendo a Virginia, especifica que el asiento trasero central es el más seguro.

¿Por qué crees que este asiento es el más seguro?



- El asiento trasero central es el más seguro siempre y cuando llevemos abrochado el cinturón de seguridad, algo que también es indispensable cumplir en los demás asientos del auto, pues como dice Jorge, llevando puesto el cinturón todos los asientos son más seguros.

Debatan en clase para encontrar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Alguna vez oíste hablar de Lady Di?

2. ¿Quién era?



3. ¿Qué suceso trágico le ocurrió?

– Tras esto, lee con atención los siguientes fragmentos de artículos y noticias publicadas en relación al suceso de Lady Di.

En un mes de agosto el día 31 de 1997 falleció la princesa Diana de Gales, también conocida como Lady Di. Ese mismo día la princesa sufrió un accidente automovilístico en el interior del Puente del Alma, en la ciudad de París. Junto a ella fallecieron su compañero Dodi Al-Fayed y el conductor Henri Paul. El único superviviente fue el guardaespaldas de Dodi.

Según se ha llegado a comentar tras la muerte, el conductor, al parecer, conducía bajo los efectos del alcohol y antidepresivos. Perdió el control del automóvil después de acelerar para evitar ser perseguido por los 'paparazzi'.

Todo parece indicar que las tres personas que murieron en el accidente no habían hecho uso del cinturón de seguridad. Trevor Rees-Jones, el guardaespaldas de la princesa, que viajaba sentado junto al conductor y que sí lo llevaba, es el único de los cuatro pasajeros del Mercedes S 280 que sobrevivió al accidente. El airbag protegió al escolta de Lady Di en el impacto contra la columna, el más brutal, pero no pudo impedir que se lesionara la cara en el segundo choque, contra la pared del otro lado del túnel, por la derecha.

Según afirmó el ex jefe de Scotland Yard al presentar el informe, tanto Diana como Dodi se habrían salvado si hubieran tenido puesto el cinturón de seguridad. “Esto está claro. Si hubieran llevado el cinturón de seguridad, no habrían muerto. Pero no podemos determinar por qué la princesa no lo llevaba puesto y el guardaespaldas sí”, agregó.

Si Diana se hubiera abrochado el cinturón de seguridad es muy probable que hubiera sobrevivido al terrible choque, sufriendo heridas que no habrían sido mortales. La opinión del profesor Richard Cuerden, director del Centro de Investigaciones sobre los Accidentes Automovilísticos de la Universidad de Birmingham, Inglaterra, forma parte del debate a escala mundial entre expertos en seguridad automovilística promovido a raíz del accidente mortal de Lady Di. En un choque en el que un pasajero que está delante sobrevive, los de los asientos posteriores deberían tener una probabilidad aún mayor de sobrevivir con los cinturones ajustados, dijo Cuerden.

– Reflexiona y responde

1. ¿En qué asiento del automóvil viajaba Trevor Rees-Jones cuando tuvo lugar el accidente?

-¿Era el asiento más seguro del automóvil?

-¿Por qué piensas que fue el único superviviente?

2. Si todos hubieran llevado el cinturón de seguridad, ¿quién crees que tenía más posibilidades de salvarse tras el accidente?

-¿Por qué?

3. Teniendo en cuenta las consecuencias de un posible accidente, ¿piensas que existe un motivo de peso para no llevar puesto el cinturón de seguridad?

4. ¿Qué otro elemento de seguridad mencionado en uno de los fragmentos podemos añadir a los ya tratados (cinturón y apoya cabeza)?

## ACTIVIDAD 4



### Uso del casco

Irene tiene una regla clara: no subirse a nada con dos ruedas y que presente una pérdida de equilibrio sin casco, por mucho calor que sienta. Además del calor, ¿qué otras excusas crees que puede utilizar la gente para no ponerse el casco?

- Piensa en cuáles pueden ser los argumentos de aquellos conductores o pasajeros de vehículos de dos ruedas (bicicleta, patineta, scooter, motocicleta...) que no hacen uso del casco. Elabora una lista de “excusas para no ponerse casco” y anota aquí cada uno de estos argumentos.

No me pongo el casco porque...

- 
- 
- 
- 
- 
- 

– Imagina que una persona tiene un accidente mientras circula sin casco en su vehículo de dos ruedas y sufre graves lesiones cerebrales que se podrían haber evitado en el caso de que lo hubiera llevado puesto. Su argumento para no llevarlo podría ser alguno de los que has anotado anteriormente. ¿Crees que este argumento supone un motivo de peso para compensar esas graves lesiones? Reflexiona tu respuesta.



- En la siguiente tabla se muestran los datos pertenecientes a un informe realizado por la Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito que muestra los siniestros de tránsito donde se vieron involucrados ciclistas.

#### Siniestros de tránsito en bicicletas y lesiones de sus ocupantes según región (2018)

Región de ocurrencia	Siniestros	Fallecidos	Graves	Menos graves	Leves	Total lesionados
Arica y Parinacota	58	2	10	4	33	47
Tarapacá	29	0	4	3	20	27
Antofagasta	70	1	13	1	52	66
Atacama	22	2	3	1	13	17
Coquimbo	115	3	15	12	70	97
Valparaíso	258	5	29	19	185	233
Metropolitana	1.572	27	269	98	870	1.237
L.G.B. O'Higgins	431	9	64	25	285	374
Maule	460	14	39	36	323	398
Ñuble	135	5	25	12	76	113
Biobío	306	7	55	19	186	260
Araucanía	256	5	37	16	174	227
Los Ríos	112	2	17	10	77	104
Los Lagos	57	3	7	2	40	49
Aysén	13	0	4	1	7	12
Magallanes	13	0	1	1	9	11
<b>Total general</b>	<b>3.907</b>	<b>85</b>	<b>592</b>	<b>260</b>	<b>2.420</b>	<b>3.272</b>

Fuente: Carabineros de Chile

Elaboración: Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito

Fallecidos: Sólo hasta las 24 horas de ocurrido el siniestro

– A partir de los datos mostrados en esta tabla y el gráfico, realiza una propuesta para disminuir los accidentes ocurridos en tu ciudad al circular en bicicleta.

Mi propuesta es...



-Luego comparte tu propuesta con tus compañeros.

-En la siguiente tabla se muestran los datos pertenecientes a un informe realizado por la Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito que muestra los siniestros de tránsito donde se vieron involucrados ciclistas en zona Urbana y Rural.

**Siniestros de tránsito, ocupantes de bicicletas fallecidos y lesionados según la zona (2018)**

ZONA	Siniestros	Fallecidos	Graves	Menos graves	Leves	Total lesionados
Rural	320	44	66	32	160	258
Urbana	3.587	41	526	228	2.260	3.014
<b>Total general</b>	<b>3.907</b>	<b>85</b>	<b>592</b>	<b>260</b>	<b>2.420</b>	<b>3.272</b>

**Fuente: Carabineros de Chile**

**Elaboración: Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito**

**Fallecidos: Sólo hasta las 24 horas de ocurrido el siniestro**

– A partir de los datos mostrados en esta tabla y el gráfico, anota y luego comenta en clases el porque existe tanta diferencia entre los siniestros de tránsito con bicicletas en zonas rurales y urbanas.

Cuales son las diferencias entre los siniestros de tránsito con bicicletas en zonas rurales y urbanas.

## ¿Sabías qué?

El casco es obligatorio para ciclistas y al circular en motocicleta para conductor y acompañante. No llevarlo supone una sanción grave. Si el acompañante no lleva casco, la responsabilidad es del conductor.

-Analiza lo que muestran ambas gráficas:

1. ¿Es frecuente la utilización del casco en bicicleta en zonas rurales? Argumenta tu respuesta.

¿Por qué razón piensas que ocurre esto?

2. ¿Es frecuente la utilización del casco en zonas urbanas? Argumenta tu respuesta.

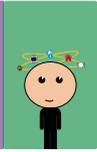
¿Por qué razón piensas que ocurre esto?

3. En líneas generales, ¿porqué ocurren más accidentes o siniestros de tránsito con bicicletas en zonas urbanas? ¿Cuál puede ser el motivo de esta diferencia?

4. Atendiendo a los datos de la tabla, ¿qué medio de transporte utilizan en mayor medida los adolescentes, bicicleta o moto?

¿Qué conductas piensas que deben tener las y los jóvenes al conducir una bicicleta?

# ACTIVIDAD 5



## Tipos de cascos

Gracias a la actividad anterior has podido comprobar que ninguna excusa es suficiente para no llevar casco en cualquier vehículo de dos ruedas, ya sea bicicleta, scooter, motocicleta u otro. Sin embargo, como bien deja claro Irene, no siempre cualquier casco es el más indicado para reducir nuestras lesiones en caso de accidente, ya que no todos están homologados. Para asegurarnos de ello debemos comprobar su etiqueta, la cual debería ser similar a estas:



Casco homologado para bicicleta



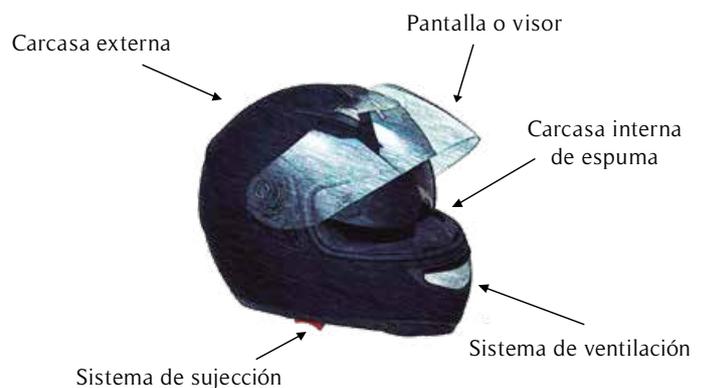
Casco homologado para motocicleta

- En las siguientes imágenes te presentamos dos ejemplos de cascos homologados, uno para bicicleta y otro para ciclomotor o motocicleta (de tipo integral, pues asegura una mayor protección). En cada uno de ellos indicamos con flechas los elementos que lo componen.

CASCO DE BICICLETA



CASCO DE MOTOCICLETA



– Después de observar ambas imágenes responde:

1. ¿Qué similitudes encuentras entre estos dos tipos de casco?
2. ¿Qué función crees que realiza la superficie interna de espuma en ambos cascos?
3. ¿Por qué piensas que existe un sistema de ventilación en el casco integral?
4. ¿Qué tipo de casco consideras que es más pesado?

¿Cuál piensas que puede ser la razón de esta diferencia de peso?

5. ¿En qué tipo de casco ocupa una mayor superficie la carcasa exterior?

¿Por qué motivo?

6. ¿Serviría un casco de bicicleta para circular en motocicleta o viceversa? Argumenta tu respuesta.



- A continuación, proponemos el siguiente experimento:

Formen en clase grupos de tres personas e intenten conseguir cada grupo dos cascos similares a los que hemos mostrado en las imágenes; por supuesto, debidamente homologados. Pueden pedirlos prestados a padres, tíos o hermanos.

Una vez que los tengan, comprueben que verdaderamente están homologados. Con cada uno de ellos puesto en la cabeza, deben constatar si son adecuados a sus características. Para realizar esta comprobación deben evaluar los aspectos sugeridos en las siguientes tablas. Marquen con un (✓) en caso de que cumplan el aspecto indicado o con una (X) en caso contrario. Debatan sobre cada caso. Si alguno cumple todos los aspectos evaluados habrán dado con un casco apto para ustedes. Si no es así, al menos ya saben lo que deben tener en cuenta en el momento de comprar un casco.

CASCO DE BICICLETA			
ASPECTOS QUE DEBEMOS COMPROBAR	NOMBRE _____	NOMBRE _____	NOMBRE _____
El borde del casco está aproximadamente uno o dos dedos por encima de las cejas. Cuando miro hacia arriba puedo ver este borde.			
La correa que sujeta el casco está bien ajustada (uno o dos dedos entre la barbilla y la correa).			
El cierre de la correa está centrado justo debajo de la barbilla y en los laterales			
Las correas hacen una "V" bajo la barbilla.			
Al abrir la boca lo máximo que puedo siento cómo el casco hace presión sobre la cabeza.			
El casco no se mueve hacia atrás ni hacia delante			

CASCO DE MOTOCICLETA			
ASPECTOS QUE DEBEMOS COMPROBAR	NOMBRE _____	NOMBRE _____	NOMBRE _____
El casco queda por encima de las cejas, de las orejas y alrededor de la parte trasera de la cabeza.			
El casco no deja marcas rojas en la frente y los puntos de presión en la cabeza no son incómodos.			
El acolchado interior toca las mejillas sin presionar ni dar una sensación de incomodidad.			
Con las correas ajustadas, si intento mover la cabeza de lado a lado, el casco no se mueve más rápido que la cabeza.			
El casco no es demasiado pesado.			
Cuando se empuja en la parte de enfrente de la barbilla, el casco y la visera no tocan la nariz o la barbilla			

## ACTIVIDAD 6



### Rutas naturales

Para Virginia, ir a la montaña supone una magnífica oportunidad de recorrer en bicicleta una ruta natural. Tal y como explica a Pablo, las rutas naturales suelen ser antiguos trazados ferroviarios en desuso, los cuales se encuentran especialmente acondicionados para el paso de ciclistas, senderistas o jinetes a caballo, nada de automóviles ni motocicletas. Destaca que son caminos de gran atractivo, pues transcurren sobre puentes y paisajes preciosos, o están cerca de santuarios naturales y templos.

Hasta tal punto llega el interés de Virginia por las rutas naturales que cuenta con varios folletos donde se detallan las más cercanas.

- Elabora tu propio mural de rutas naturales. Para ello investiga tratando de recopilar información de las rutas naturales más cercanas al lugar donde vives. Refleja en tu mural aspectos como:

- Antecedentes históricos de cada ruta: verdaderos orígenes del trazado, motivo por el que se convierte en ruta natural...
- Atractivos del entorno: flora, fauna, ríos, edificaciones de interés...
- Recorrido: información de los lugares de paso por los distintos puntos, mapa del itinerario...

- Una vez realizado tu mural, dalo a conocer en clase a tus compañeros, presentando cada una de las rutas naturales que has incluido en él.

- Siguiendo las características que Virginia describe como propias de una ruta natural, piensa ahora o investiga sobre algún otro trazado de tu zona que aunque no esté catalogado como ruta natural podría ser acondicionado con tal propósito, pues posee muchas de estas características.

1. ¿Cuál es su ubicación o qué lugares recorre?

2. ¿Qué tipo de tránsito tiene normalmente (senderistas, motocicletas, ciclistas...)?

3. ¿Qué atractivos ofrece el entorno?

4. ¿Cómo acondicionarías este recorrido para que fuese catalogado como ruta natural?

# ACTIVIDAD 7



## La Bicicleta: mecánica, circulación y maniobras

Antes de salir a circular por la ruta natural, los Mendoza ponen a punto sus bicicletas: frenos, ruedas, cambios, cadena y sillín. Todo listo para emprender su ruta. Del mismo modo, y siendo previsores ante una posible avería, se aseguran de llevar completa la bolsa de repuestos.

- Observa los elementos que componen su bolsa de repuestos



– Relaciona cada uno de estos elementos con los que se muestran en la siguiente lista elaborada por la familia Mendoza. Coloca para ello el número que corresponda a cada una de las imágenes anteriores.

1. Eslabones desmontables para la cadena.
2. Abrazaderas o bridas.
3. Juego de llaves allen.
4. Pastillas de freno de repuesto.
5. Bombín.
6. Kit de parches.
7. Cámara de repuesto.
8. Desmontables para quitar y montar la cubierta.
9. Pegamento.



- Con todo preparado, los Mendoza inician su camino por la carretera previa a la ruta natural, circulando para ello en fila india y señalizando las maniobras convenientemente.

A partir de lo que se relata en la lectura, deduce e indica el significado de las siguientes maniobras realizadas por Jorge.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ACTIVIDAD 8



### Scooter eléctrico

Irene recibe un gran regalo de cumpleaños, un scooter eléctrico rojo que su padre le ha comprado. Con orgullo, enseña a Pablo y Virginia cómo conducirlo, y les indica que, siempre que se pueda, cualquier maniobra realizada sobre el scooter debe ser indicada, como hemos aprendido, igual que las maniobras sobre la bicicleta, con los brazos.

F Asocia con flechas las maniobras indicadas para andar seguro en un scooter eléctrico con las correspondientes señales luminosas que utilizan las motociclistas para desplazarse .



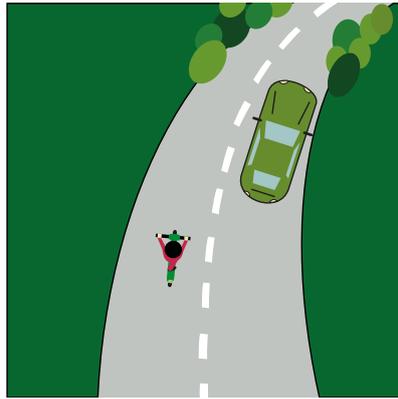
– Ahora trata de completar la siguiente tabla:

Motocicleta			
Señal luminosa	Color de la señalización luminosa	¿Parpadeante? (SI/NO)	Maniobra que indica
			
			
			



- Para Irene, el adelantamiento es la maniobra más peligrosa de realizar, por ello indica a Pablo y Virginia cómo llevarla a cabo con máxima precaución.

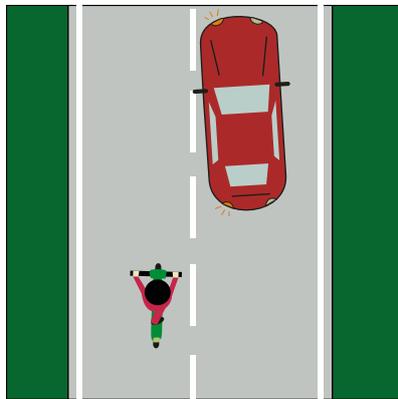
Observa las siguientes imágenes realizadas en un adelantamiento de scooter eléctrico. Explica cada una de ellas.



---

---

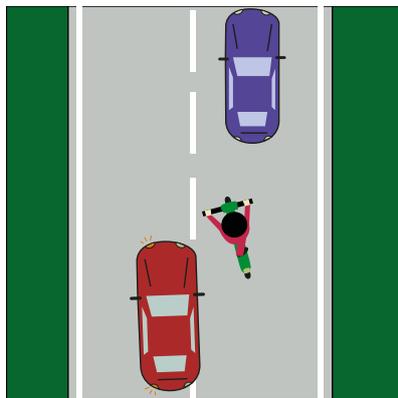
---



---

---

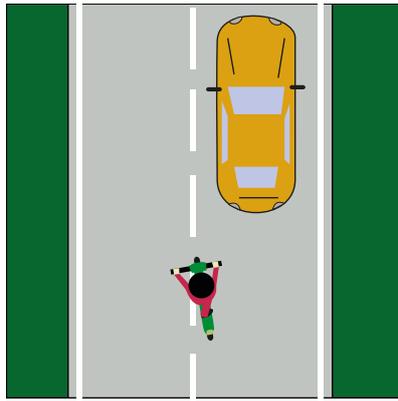
---



---

---

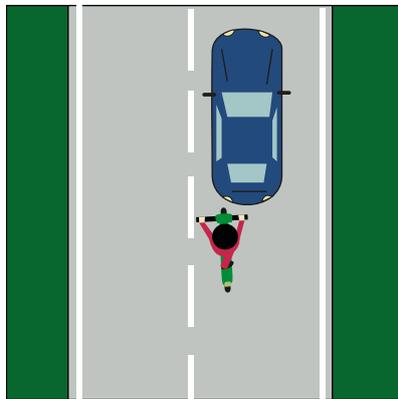
---



---

---

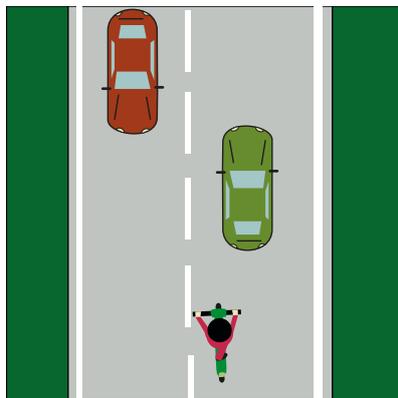
---



---

---

---

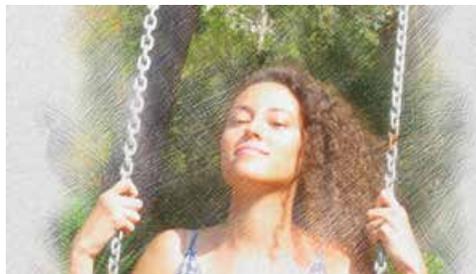


---

---

---

## ACTIVIDAD 9



### Ley de convivencia vial:

Irene puede disfrutar plenamente de su regalo de cumpleaños, pues gracias a su esfuerzo ha conseguido su scooter eléctrico, lo que significa también que debe poner en práctica sus conocimientos y las destrezas necesarias para circular por la ciudad de forma segura.

*¿Sabías qué?*

La Ley de Convivencia Vial tiene como objetivo poner en una posición de igualdad a todos los modos de transportes en las vías. El 53% de los fallecidos en siniestros de tránsito son los usuarios más vulnerables, los peatones, ciclistas y motociclistas.

La nueva normativa, que modifica la Ley de Tránsito, busca equiparar el espacio vial y evitar las discusiones en las calles por quien tiene más derecho que el otro cuando se mueve por la ciudad.

además se definen nuevos modos de transporte y se diferencian aquellos motorizados de los que no son motorizados. Dentro de los vehículos no motorizados se encuentran los “ciclos”, que son vehículos de 1 o más ruedas propulsados por las personas situadas en ellos, por ejemplo, las bicicletas, patinetas, patines, monopatines, etc. Además, asimila a los ciclos los vehículos con asistencia eléctrica con potencia máxima de 0,25 kw y que no superen los 25 km/hr como los Scooter eléctricos.

- Debatir en clase:

- ¿Alguno de ustedes sabe que son los “Ciclos” en la Ley de Convivencia Vial?
- ¿Que ciclos utilizan ustedes para moverse por la ciudad?▪
- ¿Qué precauciones tienen al circular en un ciclo por la ciudad?
- ¿Porque es importante tener una Ley de Convivencia Vial?

- ¡Mide tus conocimientos! Demuestra con este pequeño test que serías capaz de moverte con responsabilidad y seguridad por la ciudad en cualquier tipo de “ciclo”

A continuación te planteamos el Test “Conéctate a la Vida”. En él te formulamos una serie de preguntas recogidas de la Ley de Convivencia Vial. Con lo que has leído en el relato y has aprendido en las actividades anteriores trata de resolver cada una de ellas seleccionando la respuesta adecuada.

En el caso de que ya circules de manera segura en algún tipo de ciclo, no deberías tener ningún tipo de problema.

1. ¿Qué elemento de seguridad es fundamental a la hora de circular en algún ciclo por la ciudad??

- a) Casco de protección.
- b) Guantes.
- c) Lentes.

2. ¿qué debe hacer un conductor de ciclo cuando quiere utilizar un cruce peatonal?

- a) Deberá cruzarlo a velocidad normal ya que el tiene la preferencia.
- b) Deberá detenerse antes del mismo y atravesarlo a velocidad reducida, respetando siempre la prioridad del peatón, a velocidad del peatón y si el flujo peatonal es muy alto deberá descender del ciclo.
- c) Deberá atravesarlo a velocidad normal incluso si el flujo de peatones es alto.

3. Es deber de los conductores de Ciclos.

- a) Conducir con audífonos.
- b) Conducir utilizando el teléfono celular.
- c) Conducir un ciclo atento a las condiciones del tránsito, sin utilizar elementos que dificulten tus sentidos de visión y audición.



4. La nueva normativa define concretamente que los ciclos deben circular por:

- a) Las ciclovías, si estas existen o a falta de estas lo harán por la calzada
- b) Por la vereda.
- c) Solo por la calzada.



5. ¿Los peatones pueden circular por la ciclovía?  
a) Sí, para descongestionar las aceras.  
b) No, solo en caso de congestión o problemas con el tránsito.  
c) No. Las ciclovías son de uso exclusivo de ciclos, por lo tanto, como peatón debes atravesar las ciclovías en lugares habilitados con el fin de no alterar el desplazamiento de los ciclistas y otros ciclos por el mismo.

6. ¿Qué sucede con los ciclistas que utilizan bicicletas eléctricas que superan los 25 KM/h? ¿también están obligados a ir por la ciclovía, o deben circular en este caso por la calzada?

- a) Sí, pueden circular por las ciclovías.
- b) Si la bicicleta tiene motor eléctrico y puede sobrepasar los 20 km/h, ya deja de ser ciclo. Se le aplica la regla general de los vehículos motorizados.
- c) No están obligados pero pueden circular por las ciclovías.

7. En los parques, ¿Se puede circular en bicicleta?

- a) Sí, pero solo usando chaleco reflectante.
- b) No se puede circular en bicicleta.
- c) Sí. En parques se puede circular en bicicleta siempre y cuando no exista una señal que indique lo contrario. Es importante si, circular a una velocidad prudente respetando siempre a los peatones que circulen a tu alrededor.

8. Cuando no hay suficiente visibilidad, está prohibido...

- a) Circular sin algún elemento reflectante.
- b) Circular sin guantes.
- c) Circular sin lentes.

9. ¿Es obligatorio el uso de chaleco reflectante para ciclistas?

- a) No.
- a) Según el Decreto Supremo N° 116 del Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones, el chaleco reflectante, o un arnés o cinturón de bandolera reflectante, se debe utilizar desde media hora después de la puesta de sol y hasta media hora antes de su salida y cuando siendo de día las condiciones climáticas o de visibilidad lo requieran. .

10. En caso de que un vehículo motorizado adelante o sobrepase a bicicletas u otros ciclos, deberá mantener una distancia prudente respecto al ciclo de aproximadamente ¿Cuál es la distancia que debe mantener durante toda la maniobra?.

- a) 1,00 metros
- b) 1,20 metros
- c) 1,50 metros



– Tras poner en común las respuestas en clase y localizar las que son correctas anota ahora los resultados obtenidos:

<b>Nº de aciertos</b>	
<b>Nº de errores</b>	

Como ya hemos comentado, este test permitirá conocer si transitas de forma segura y responsable por las vías en algún tipo de ciclo .

Teniendo en cuenta que aquí has respondido 10 preguntas, debes haber contestado todas ellas correctamente o haber tenido un único error para conseguir aprobar el test.

¿Has aprobado nuestro Test “Conéctate a la vida”?

## ACTIVIDAD 10



### Pasatiempo final

- Para reforzar la Ley de Convivencia Vial te invitamos a comentar y reflexionar sobre las siguientes excepciones.

### Excepciones de la Ley de Convivencia Vial

Debemos saber que los ciclos podrán circular excepcionalmente por las aceras adecuando su velocidad a la de los peatones, y respetando en todo momento la preferencia de éstos, cuando no exista una ciclo vía y solo en los siguientes casos, comparte tu opinión en cada una de estas:



Menores de 14 años o adultos mayores. ¿qué opinas sobre esto?



Personas que circulen con menores de 7 años. ¿qué opinas sobre esto?



Personas con alguna discapacidad, como también aquellas de movilidad reducida. ¿qué opinas sobre esto?



Aún existiendo una ciclovía, cuando las condiciones de ésta o de la calzada, o las condiciones climáticas hagan peligroso continuar. ¿qué opinas sobre esto?

En el caso de que la circulación por la ciclovía o la calzada se vea imposibilitada, el conductor del ciclo podrá utilizar excepcionalmente la acera, **respetando siempre la prioridad del peatón** y los vehículos que ingresen a las edificaciones o salgan de estas. **El desplazamiento deberá efectuarlo a velocidad del peatón y si el flujo peatonal es muy alto, deberá descender del ciclo.**







[www.fundacionmapfre.org](http://www.fundacionmapfre.org)